

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 51  
имени Героя Советского Союза А.М.Числова  
Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрена  
на заседании НМС МОУ СШ № 51  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель НМС  Евдокимова Е.Л.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 51  
  
Глаголева Л.В.  
«30» августа 2021 г.  
Приказ от   
№ 

**Рабочая программа**  
**по платным образовательным услугам**  
**«Обществознание. За страницами учебника»**  
для 9 класса

Составитель: **Ченцова С.А.**  
учитель истории и обществознания

2021/2022 учебный год

**Рабочая программа  
платных образовательных услуг по обществознанию  
«Обществознание. За страницами учебника»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Переломная эпоха современного мира, эпоха, которая особенно остро ставит перед нашим обществом проблему воспитания нового человека, гражданина и патриота. Гражданственность и патриотизм – это прежде всего чувство причастности к истории своей Родины и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретается только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, края, города и страны в их целостности и единстве.

XXI век ознаменован глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

**Программа адресована обучающимся 9 классов.  
Рассчитана на 56 учебных часов (2 ч. в неделю):**

Содержание курса направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Преподавание данного курса предполагает использование современных эффективных методов, форм и средств обучения, в том числе информационно - компьютерных технологий. Содержание программы переориентировано с сугубо образовательной информации, передающей учащимся некоторый объем знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание. Школьники получают возможность понять особенности своей позиции, дать собственную оценку окружающим общественным явлениям, а главное - вырабатывают навык активной жизненной позиции.

**Формы и методы работы**

Цели и задачи курса требуют адекватных методов обучения. Важным условием преподавания является использование активных, интерактивных форм обучения: работы в малых группах, работы с документами, текстами, дискуссий, составление или анализ таблиц, графиков, создание и защита проектов.

Основной метод обучения - проблемно-рефлексивный.

**Одна из главных задач учителя** - создание ситуаций для активного диалога, деятельности учащихся. Педагогу важно сформулировать вопросы, проблемы и предложить учащимся на основе их личного опыта оценить происходящее.

Материал отобран с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования,

возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей этапа социализации.

Большинство тем курса выходит за рамки школьной программы, что позволит учащимся успешно подготовиться к участию в олимпиадах по предмету.

### ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об видах деятельности людей, об обществе, его сферах;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.
- определять меру собственной ответственности, соотносить общественные проблемы со своим жизненным опытом;

Структура программы позволяет задуматься и выразить свое отношение к изменениям, происходящим в России и мире.

### **Распределение учебной нагрузки**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Кол-во ч</b> |  |
|--------------|------------------------------|-----------------|--|
| 1.           | Вводное занятие.             | 2               |  |
| 2.           | Право и жизнь.               | 6               |  |
| 3.           | В духе демократии.           | 6               |  |
| 4.           | Ориентир в лабиринте закона. | 6               |  |
|              | Итого:                       | 56 ч            |  |

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик 9 класса научится:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- 4) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 5) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 6) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 7) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 8) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 9) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 10) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 11) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- 12) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

## Контрольно-тематическое планирование

| №   | Тема раздела и тема занятия  | План | Факт |
|---|--|------|------|
| 1   | Вводное занятие. Цели и задачи курса.  |      |      |
| 2   | Мы живем в мире людей.   |      |      |
| <b>Раздел I.<br/>Право и жизнь (24 ч.)</b>      |  |      |      |
| 3-4   | Анализ современного развития общества.<br>Современные проблемы.  |      |      |
| 5-6   | Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России.<br>Основы антитеррористической политики российского государства. |      |      |
| 7-8   | Программа личной и коллективной безопасности.<br>Я и Общество.   |      |      |
| 9-10  | Соблюдение прав человека в современном обществе.<br>Нарушения прав человека и насущные проблемы.                                     |      |      |
| 11-12   | Государственно-правовое регулирование проблем толерантности в современном обществе.  |      |      |
| 13-14   | Государственные органы по защите прав человека.<br>Организация защиты прав человека в современном мире.                              |      |      |
| 15-16   | Роль информационной среды в противодействии терроризму.  |      |      |
| 17-18   | Толерантность современного общества.<br>Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.                     |      |      |
| 19-20   | Роль религии в формировании толерантности.<br>Межрелигиозные конфликты современного мира и их последствия.                           |      |      |
| 21-22   | Конвенция прав ребенка. Нарушения прав ребенка в мире.<br>СМИ о нарушениях прав детей.   |      |      |
| 23-24   | Комитет по правам человека в ООН и Европейский суд.<br>Обращение и решение проблем.  |      |      |
| 25-26   | Международная защита прав человека.<br>Международное гуманитарное право.   |      |      |
| <b>Раздел II.<br/>В духе демократии (14 ч.)</b> |  |      |      |
| 27-28   | Права и свободы человека как высшая ценность.<br>Гражданственность. Патриотизм и Ответственность.                                    |      |      |
| 29-30   | С детства знакомое слово "свобода".<br>Демократия или антидемократия.  |      |      |
| 31-32   | Неприкосновенность частной жизни.  |      |      |
| 33-34   | Ответственность как один из основных принципов демократии.   |      |      |
| 35-36   | Уважение к многообразию.<br>Уважать, понимать, договариваться.   |      |      |
| 37-38   | Конфликты и компромиссы.<br>Пути и способы решения.  |      |      |
| 39-40   | Толерантность. Толерантность современного общества.<br>Толерантны ли мы?   |      |      |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <b>Раздел III.<br/>Ориентир в лабиринте закона (16 ч.)</b>  |  |  |
| 41-42 | Свобода личности и ответственность.<br>Фундаментальные права и свободы.                               |  |  |
| 43-44 | Правила жизни: «так надо» и «так нельзя».<br>Практическое занятие.                                    |  |  |
| 45-46 | Юридическое определение вины.<br>«Почему именно я?»   |  |  |
| 47-48 | Виды соучастия. Стадии преступления.  |  |  |
| 49-50 | Права и обязанности потерпевшего и свидетеля  |  |  |
| 51-52 | Если вас задержали.<br>Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого                               |  |  |
| 53-54 | Правила вызова на допрос.<br>Правила поведения и этапы допроса.                                       |  |  |
| 55-56 | Как не стать жертвой преступления?<br>Виктимология. Виктимные ситуации. Решение практических заданий. |  |  |